

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

2025. Liepāja

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 42, Liepāja	123	121

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Divi izglītojamie pārtrauc pirmsskolas izglītības programmas apguvi sakarā ar dzīves vieta maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija		Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	Logopēds - 1 likme Asistenti – 2 likmes	Piešķirti asistenti 2 izglītojamiem, pakalpojumu izmanto viens izglītojamais

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: iestāde, kas caurvīta ar mūzikas un mākslas sinerģiju, radot prieku par mācīšanos un mācīšanu, veicinot izglītojamā vispārēju attīstību pirmsskolā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: atbildīgs, zinātkārs, pieklājīgs, patstāvīgs, empātisks, pārliecināts par sevi, māksliniecisks un radošs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis: integrēt mākslu un mūziku latviešu valodas apguvē un tekstpratībā.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Grupa "Zaķēni" vērtējums A valodas jomā 55,8% matemātikas jomā 44,9%, dabaszinātņu jomā 53% SR rādītāji vērtējami kā optimāli un izglītojamo sekmīgu attīstību 1. izglītības posmā Grupa "Kamolīši" vērtējums TA valodas jomā 64,6% matemātikas jomā 67,3%, dabaszinātņu jomā 86% Pedagogu nomaīņa konkrētajā mācību gadā radīja sarežģījumus objektīvam izglītojamo prasmju novērtējumam, taču SR rādītāji norāda uz pozitīvu izglītojamo izaugsmes dinamiku. Grupa "Ežuki" vērtējumi A un AP A valodas jomā 81% matemātikas jomā 84%, dabaszinātņu jomā 97%; AP valodas jomā 2% matemātikas jomā 3%, dabaszinātņu jomā 1% SR norāda uz optimālu izglītojamo sniegumu un attīstību visās trīs mācību apguves jomās. Grupa "Mārītes" vērtējumi A un AP A valodas jomā 50% matemātikas jomā 75%, dabaszinātņu jomā 74,26%; AP valodas jomā 9,09% matemātikas jomā 7,6%, dabaszinātņu jomā 0,58%

		SR rādītāji liecina par pietiekošu izglītojamo sniegumu un pozitīvu attīstību konkrētajās mācību apgaves jomās. Grupa "Peļuki" vērtējums A valodas jomā 25,62% matemātikas jomā 50,41%, dabaszinātņu jomā 52,05% Vērojama secīga un stabila izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ar pozitīvu progresu Grupa "Pūcēni" vērtējumi A un AP A valodas jomā 51,1% matemātikas jomā 60,2%, dabaszinātņu jomā 58,8%; AP valodas jomā 46,6% matemātikas jomā 39,8%, dabaszinātņu jomā 41,2% Sagatavošanas grupas izglītojamo mācību sasniegumi vērtējami kā ļoti labi pirmsskolas izglītības posma noslēgumā.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Rotaļnodarbībās tiek īstenota individuāla pieeja un plānoti augstākas sarežģītības pakāpes diferencēti uzdevumi izglītojamo īpašo spēju un talantu attīstīšanai Olimpiādes "Liepājas mazais gudrinieks" pirmajā kārtā piedalījās 24 grupas "Pūcēni" izglītojamie, otrajā kārtā piedalījās 2 izglītojamie, iegūstot 1. un 2. pakāpes novērtējumu Astoņi vokālisti piedalījās Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu lielkoncertā "Mazās Liepājas lielais stāsts" Divi vokālisti piedalījās konkursā "Cālis", iegūstot novērtējumu "Sirsnīgākais cālis" un "Džezīgākais cālis"

		Dalība zīmējumu konkursos: 1) "400 darbi Liepājai" (izdotajā grāmatā iekļuvuši 3 iestādes izglītojamo autordarbi); 2) "Venden" rīkotajā konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" (piedalījās 4 grupu izglītojamie); 3) "Lai skan visa Liepāja!" (piedalījās 10 izglītojamie, iegūstot atzinību, 2 simpātiju balvas un viens - konkursa uzvarētāja titulu) Mūzikas un mākslas sinerģijas programmas ietvaros, 4 grupu izglītojamie divas reizes mācību gadā uzstājās un demonstrēja savu talantu (ritmizēšanā, muzicēšanā dziedāšanā) uz lielās skatuves Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Rotaļnodarbībās grupu pedagogi realizē individuālo pieeju un gatavojoties nodarbībai, plāno diferencētus uzdevumus, atbilstoši katra izglītojamā spējām. Noris sadarbība ar izglītojamā vecākiem un atbalsta personālu. Tiek vērots izglītojamo progress un definēti sasniedzamie rezultāti, izvirzot atbilstošus pedagoģiskos uzdevumus. Diviem izglītojamiem tiek īstenots individuālais izglītības apguves plāns, kura izpildē iesaistās skolotāja palīgs, asistenti, iestādes atbalsta personāls un pēc nepieciešamības ārējie eksperti. Logopēds ikdienā veic atbalsta personāla pienākumus, īstenojot darbu ar 24 izglītojamiem ar runas un valodas attīstības traucējumiem. Par veiksmīgiem sasniegumiem liecina 5 logopātu dalība izteismīgās runas konkursā "Zelta sietiņš" un 7 logopātu dalība Liepājas dzimšanas dienai veltītā pasākumā, deklamējot dzejoļus par Liepāju.

		Mūzikas un mākslas sinerģijas programmas skolotāji identificē izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts. Nodarbību laikā izglītojamiem tiek pievērsta papildus uzmanība uzdevumu izpildē, tiek motivēti ar pozitīvu novērtējumu un iedrošinājumu. Pedagoģs turpina koordinēt grupas pedagoģu darbu tūlītēja atbalsta sniegšanai nodarbības laikā. Tiek veidota komunikācija ar grupas pedagoģu, pārrunātas turpmākā atbalsta iespējas un nepieciešamības.															
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	2024./2025.mācību gadā pirmsskolas izglītības apguvi sagatavošanas grupā uzsāk 24 izglītojamie. Pirmsskolas izglītību apguvuši 23 izglītojamie, vienam izglītojamajam pedagoģi rekomendē, atkārtotu mācību gadu pirmsskolas izglītības iestādē. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Valodas joma</th><th>Matemātikas joma</th><th>Dabaszinātņu joma</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SA – 0%</td><td>SA – 0%</td><td>SA – 0%</td></tr> <tr> <td>TA – 2,3%</td><td>TA – 0%</td><td>TA – 0%</td></tr> <tr> <td>A – 51,1%</td><td>A – 60,2%</td><td>A – 58,8%</td></tr> <tr> <td>AP – 46,6%</td><td>AP – 39,8%</td><td>AP – 41,2%</td></tr> </tbody> </table> Izglītojamo zināšanu apguves līmenis pamatzglītības uzsākšanai vērtējams kā augsts, jo vairāk kā 51% izglītojamo mācību programmu ir apguvuši un vairāk kā 39,8% izglītojamo mācību programmu ir apguvuši padziļināti	Valodas joma	Matemātikas joma	Dabaszinātņu joma	SA – 0%	SA – 0%	SA – 0%	TA – 2,3%	TA – 0%	TA – 0%	A – 51,1%	A – 60,2%	A – 58,8%	AP – 46,6%	AP – 39,8%	AP – 41,2%
Valodas joma	Matemātikas joma	Dabaszinātņu joma															
SA – 0%	SA – 0%	SA – 0%															
TA – 2,3%	TA – 0%	TA – 0%															
A – 51,1%	A – 60,2%	A – 58,8%															
AP – 46,6%	AP – 39,8%	AP – 41,2%															

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Integrēt mākslu un mūziku latviešu valodas apgūvē un tekstpratībā	Kvalitatīvie rezultāti: 1) mācību procesā īstenotas mākslas un mūzikas tehnikas/metodes latviešu valodas apgūvē un tekstpratībā	Sasniegts
	2) sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izveidot izglītojoša mācību vide iestādes āra teritorijā	Sasniegts
	3) izstrādāts uzskatāms metodiskais materiāls par tekstpratību un latviešu valodas apguvi izglītojamo vecākiem un pedagogiem	Sasniegts
	Kvantitatīvie rezultāti: 1) 100% pedagogu mācību procesā īsteno mākslas un mūzikas pieeju latviešu valodas apgūvē un tekstpratībā	Daļēji sasniegts 10% pedagogu nepieciešams pilnveidot izpatni par mākslas un mūzikas metodēm un to integrēšanu mācību procesā
	2) 100% izglītojamie izmanto izzinošu āra vidi latviešu valodas attīstībā	Sasniegts
	3) 6 grupu pedagogi sadarbībā ar mūzikas skolotāju, logopēdi un metodiķi izveido atbalstošu metodisko materiālu izglītojamo vecākiem un pedagogiem, izmantojot normēšanas programmu <i>Canva</i>	Sasniegts
LĪDZJŪTĪBA – vērtība, kas veicina sapratni, savstarpēju atbalstu un sadarbību starp cilvēkiem un ir būtiska gan personīgajās attiecībās, gan sabiedrībā kopumā.	Kvantitatīvie rezultāti: 1) 6 grupu pedagogi un izglītojamie piedalās atbalsta materiālu tapšanā par sapratni, emocijām, rūpēm un uzmanību. 2) 6 grupu izglītojamie, sadarbībā ar grupas personālu, mūzikas skolotāju un logopēdi, izstrādā grupu noteikumus par tēmu – līdzjūtība;	Sasniegts

	Kvalitatīvie rezultāti: 1) iestādes darbinieki un izglītojamie ir tendēti uz savstarpēju palīdzību un mazāk uz konfliktu; 2) iestādes darbinieki un izglītojamie ir gatavi sadarboties, īstenojot uzticēšanos un izpratni starp līdzcilvēkiem, padarot attiecības stiprākas un izturīgākas pret konfliktiem un izaicinājumiem.	Sasniegts daļēji 10% pedagogu nepieciešams veicināt izpratni par sadarbību un savstarpējo uzticēšanos
--	--	---

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2025./2026. mācību** gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt izglītojamo vispusīgu attīstību, nodrošinot rotaļnodarbības āra vidē, kas attīsta fiziskās, sociālās un kognitīvās prasmes	Kvalitatīvie rezultāti:	
	1) izglītojamie demonstrē pozitīvu attīstības dinamiku fiziskajās, sociālās un kognitīvās prasmēs	
	2) izglītojamie rotaļnodarbībās āra vidē novēro, eksperimentēt, pēta un pilnveido prasmes reflektēt par jaunatklāto atklāto un apgūto	
	3) pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci pieredzes pārneses pasākumos mācību procesa īstenošanai āra vidē	
	Kvantitatīvie rezultāti:	
	1) 100% pedagogu, mācību gadā, reizi mēnesī plāno un īsteno nodarbību āra vidē, aptverot visas mācību jomas t.sk. mācību ekskursijas un tālās pastaigas, veicinot izglītojamo pašrefleksijas procesus par apgūto un novēroto	
	2) 90% pedagogu piedalās pieredzes pārneses pasākumos par āra nodarbību plānošanu un īstenošanu	

	3) 100% pedagogu, skolotājs logopēds un pirmsskolas mūzikas skolotājs, mācību gada laikā, izstrādā mācību tematisko materiālu kurā ietvertas visas mācību jomas	
	4) 85% izglītojamie aktīvi piedalās āra rotaļnodarbībās, mācību ekskursijās un tālās pastaigās, attīstot fiziskās spējas, socializēšanās prasmes un kritisko domāšanu	

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

1. Konkrētajā mācību gadā valsts, Eiropas un starptautiska līmeņa projekti nav īstenoti.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs - sporta nodarbības ar futbola elementiem.
2. Liepājas Universitāte - studentu prakses vietas nodrošināšana.
3. Valodu mācību centrs - angļu valodas nodarbības bērniem.
4. Apvienība "Rotaļas un rotaļdejas" - deju nodarbības.
5. Mūzikas studija "Pipariņi" – vokālā studija.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

5.1.1. Nodrošināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai, veicinot ieradumu attīstību un vērtību - sadarbība, cieņa, atbildība izpratni – grupās ir izvietoti izglītojamam pieejami un viegli uztverami grupas noteikumi; pedagogi apguvuši un praksē pielieto iemaņas pozitīvā disciplinēšanā; ir izstrādātas vienotas rekomendācijas pedagogiem un izglītojamo vecākiem par pozitīvo disciplinēšanu; pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ikdienā, īstenojot svētku pasākumus, tematiskās dienas un vērtībās balstītas grupu aktivitātes.

5.1.2. Mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, veicinot personības apzināšanos un attīstības sekmēšanu, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi – rotaļnodabību vērošanā - uzmanība tika vērsta uz pedagoga kompetencēm izglītojamo pašapkalpošanās un pašorganizēšanās prasmju attīstības veicināšanā, tika vērsta uzmanība bērncentrētas pieejas nodrošināšanai mācību procesā.

5.1.3. Veicināt iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīga sadarbību – tika organizēti dažāda formāta (svētki – Tēvu dienas pasākums; individuāli – orientēšanās vecākam kopā ar bērnu iestādes teritorijā, grupās – Sprīdīša dzimšanas dienas pasākums, Māmiņdiena, Lielā talka, sagatavošanas grupas Izlaidums), mācību gadā tika organizētas 2 iestādes padomes sapulces, tika monitorēta pedagogu profesionālā komunikācija tiešsaistes sistēmā *ELIIS* (*ELIIS* sistēmas izmantošanas paradumi).

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 5.2.1. Aptuveni 86% izglītojamo vecāki prot un ikdienas komunikācijā ar pedagogiem un iestādes administrāciju izmanto tiešsaistes sistēmu *ELIIS*.
- 5.2.2. Pedagogi pastiprināti vērš uzmanību sociālās un pilsoniskās mācību jomas sasniegumiem rezultātiem, veicinot izglītojamo patstāvību un pašapkalpošanos, sākot ar 2.posmu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 6.1.1. Vides uzlabojumi (izveidota rosinoša, muzikāla vide iestādes telpās, izveidots āra izziņas materiāls, iegādāts un uzstādīts baksetbola grozs);
- 6.1.2. Pasākumi pilsētas/reģiona mērogā ("Pasts kaimiņiem", ziedojumi dzīvniekiem patversmē "Liberta", dalība pilsētas Karjeras dienās, Liepājas dzimšanas dienai veltītos pasākumos, koncertos, īstenoji mācību pusgada noslēguma koncerti un *Fleshmob* akcijā Liepājas pludmalē).

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:

- 6.1.2. Diferencēta un individuāla pieejama mācību procesā ir veicinājusi pozitīvu dinamiku izglītojamo mācību sasniegumos.
- 6.1.3. Mūzikas un mākslas sinerģijas programmas īstenošana veicina izglītojamo talantu identificēšanu un pilnveidi.
- 6.1.4. Sagatavošanas grupas izglītojamo mācību sasniegumi pamatzglītības uzsākšanai ir ļoti labi.

7.Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniegtie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.

Mērķis: mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Sasniegtie rezultāti:

- 1. Izvirzīts viens, jēgpilns rotaļnodarbībā sasniegtamais rezultāts.
- 2. Izmantotās mācību metodes un stratēģijas atbilst izglītojamo vecumposmam un izvirzītajam mācību gada kvalitātes mērķim.

3. Istenots bērncentrēts un pašvadīts mācību process.
4. Sniegta konstruktīva atgriezeniskā saite un formatīvā vērtēšana.
5. Veikti secinājumi un plānota turpmākā attīstība

Uzdevumi:

1. Vērtēt izvirzīto sasniedzamo mācību rezultātu jēgu; to sasniedzamību.
2. Fiksēt mācību metožu, stratēģiju, paņēmieni dažādību un atbilstību izglītojamo vecumposma īpatnībām.
3. Izvērtēt īstenotās metodes mācību gada kvalitātes mērķa sasniegšanai.
4. Vērtēt pašvadītas mācīšanās norisi un bērncentrētas pieejas realizāciju.
5. Definēt veidus kā izglītojamiem tiek sniegta atgriezeniskā saite un kā noris formatīvā vērtēšana.
6. Fiksēt secinājumus par izglītības programmas īstenošanas procesa norisi un kvalitāti, definējot izaicinājumus nākamajā mācību gadā.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Rotaļnodarbību uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana: 30% pedagogu nepieciešamas individuālas konsultācijas un atbalsts kvalitatīva mācību procesa plānošanā un organizēšanā.
2. Izglītojamo noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā: 80% pedagogu, mudina izglītojamus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, domāt par savu mācīšanos, patstāvīgi novērst sīkas problēmas.
3. Pedagogu un izglītojamo savstarpējā saskarsme: 100% pedagogu komunikācija ar izglītojamiem ir pozitīva, pedagoga un izglītojamo sadarbība vērsta uz izvirzītā mērķa veiksmīgu rezultātu, pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem rezultātu novērtēšanā.
4. Nepieciešams veicināt izglītojamo savstarpējo komunikāciju un sadarbības prasmes, īstenojot mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	leviesta izglītojamo mācību sasniegumu prognozēšana mācību gada sākumā un faktiskie rezultāti mācību gada noslēgumā Aktualizēta organizēto rotaļnodarbību pārraudzības kārtība, pedagogu pašrefleksija un atgriezeniskā saite	Aktualizēt un pārstrādāt rotaļnodarbību vērošanas kritērijus
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta jēgpilna un vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Veicināt pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtības niansēm un datu apstrādi

Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvī ģimenē		Izstrādāt aptauju par izglītojamo vecākiem nepieciešamo atbalstu mācību procesa īstenošanai t.sk. ģimenē, sagatavojot izglītojamās pamatzglītības apguvei
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē		Sakārtot āra vides infrastruktūru un papildināt āra vidi ar izglītojamiem saistošiem mācību līdzekļiem, aktīvai atpūtai nepieciešamo inventāru

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. m. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Efektīvas iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, iesaistās visas iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas, t.sk. iestādes tehniskais personāls, nodrošinot: 1. stratēģisko plānošanu: skaidri nosakot iestādes prioritātes un mērķus (Pedagoģiskās padomes sēdes, iestādes padomes sēdes); 2. Ikgadējo plānošanu: nākamajam mācību gadam, ietverot mērķus, uzdevumus un pasākumus, kas jāveic (Pedagoģiskās padomes sēdes, vadības komandas sapulces); 3. Ikdienas plānošanu: liekot fokusu uz svarīgākajiem uzdevumiem, nodrošinot nepārtrauktu mācību procesu (vadības komandas sapulces, pedagogu sapulces, administratīvi saimniecisko darbinieku sapulces); regulāru rezultātu novērtēšanu un analizēšanu: pielāgojot plānus, un uzlabojot procesus, balstoties uz reālām vajadzībām (vadības komandu sapulcēs, pedagoģisko darbinieku sapulcēs, administratīvi	

	saimniecisko darbinieku sapulcēs, iestādes padomes sēdes)	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes vadītāja veic pašvērtēšanu (ik pa 3 gadiem), kas palīdz identificēt vadības stiprās un vājās puses. Iestādes darbs tiek regulāri un sistemātiski pašvērtēts, kas nodrošina nepārtrauktu darba kvalitātes uzlabošanu un efektīvu resursu izmantošanu. Izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšana tiek plānota katru mācību pusgadu, identificējot programmas stiprās un vājās puses un atbilstību izglītojamo vajadzībām	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Plānojot personāla pārvaldību, tiek izvērtēti vairāki aspekti: 1. personāla atlase: darbā tiek pieņemti atbilstoši kvalificēti speciālisti; 2. personāla attīstība un apmācība: iestāde plāno profesionālo attīstību un izmanto Liepājas Izglītības pārvaldes piedāvātās iespējas, kas palīdz darbiniekiem pilnveidot savas prasmes un paaugstināt kvalifikāciju	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Plānojot izglītības komandas vadības darbu tiek ņemti vērā vairāki aspekti: 1. vadības komandas sadarbība kopējo mērķu sasniegšanā; 2. lēmumu pieņemšana ir datos balstīta, kas nodrošina efektīvu resursu izmantošanu un mērķu sasniegšanu; 3. komunikācijas un informācijas apmaiņa, nodrošinot, informētību par iestādes mērķiem, stratēģijām un lēmumiem	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājas finanšu un resursu pārvaldība ļauj iestādē atjaunot, papildināt un izmantot pieejamos līdzekļus, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu ar:	

	1. datoru nodrošināšana katrai grupai izmantojot IT tehnoloģiju pielietojumu ikdienā; 2. materiāliem ikdienas mācību procesu nodrošināšanai; 3. resursu nodrošināšana MMS programmas realizēšanai; 4. inventāru atjaunošana grupās	
--	---	--

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. m. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir izpratne: 1. par tiesiskuma nozīmi, kas palīdz nodrošināt taisnīgumu, pār redzamību un atbildību iestādē; 2. vadītāja izstrādā un regulāri atjauno iekšējos tiesību aktus, piemēram, iekšējās kārtības noteikumus, darba līgumus, amatu aprakstus u.c. svarīgus dokumentus. 3. vadītāja pēc nepieciešamības konsultējas ar juristu un citiem profesionāļiem, lai nodrošinātu precīzu un tiesisku lēmumu pieņemšanu	Papildināt nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un regulāru tiesību aktu pārskatīšanu un pielāgošanu
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir izpratne par: 1. lēmumu pieņemšanu: izvērtējot dažādas iespējas un nosakot prioritātes, kas atbilst iestādes mērķiem un vajadzībām; 2. personīgo atbildību, pieņemtajiem lēmumiem un darbībām; 3. atbildību pret personālu, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem - par izglītības kvalitāti un vispārējo labklājību; 4. par pieņemtajiem lēmumiem un to rezultātiem	Pilnveidot zināšanas par komandas vadību - motivācijas teorijām un konfliktu risināšanas taktikām
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir izpratne par: 1. komunikāciju ar personālu, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem (vecāku, darbinieku sapulces, semināri, izglītojoši pasākumi, neformāli pasākumi, individuālas sarunas) 2. emocionālo inteliģenci - izprotot citu cilvēku jūtas un vajadzības, pozitīvas darba vides veicināšanai	

Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājam ir svarīgi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijas kultūru, veicinot profesionālo izaugsmi, uzlabojot komunikāciju un radot pozitīvu, atbalstošu vidi	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājam ir izpratne par: 1. konfidencialitātes ievērošanu: atbildīgu informācijas pārvaldību un aizsardzību pret neatļautu piekļuvi; 2. privātuma aizsardzību iestādē	Jāpilnveido tiešums vadītājas darbībā, skaidri komunicējot par lēmumiem, politikām un procedūrām, nodrošinot, ka visi iesaistītie izprot un uzticas vadības procesiem
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības mērķiem, izglītības kvalitāti un nozares politikas mērķiem, plānojot stratēģijas, veicinot iestādes attīstību un uzlabojot izglītības kvalitāti	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. m. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājam ir izveidota profesionāla sadarbība ar dibinātāju, nodrošinot veiksmīgu, ilgtspējīgu iestādes attīstību	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja aktīvi iesaistās vietējā kopienā, pārstāvot iestādi kopējos kopienu pasākumos, palīdzot realizēt kopienu saliedēšanās pasākumus	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja vienmēr ir atvērta jaunām idejām, labprāt uzklausa darbinieku vēlmes, idejas. Ir izveidojusi iestādes profilu, kas iezīmējas mūzikas un mākslas sinerģijā. Atbalsta pedagogu profesionālo attīstību un viedo stabilitāti, ilgtspējīgu sadarbību ar profesionāliem speciālistiem, kas ikdienā papildus strādā izglītības iestādē (mūziķi un mākslinieki), lai realizētu iestādes jauni veidoto profilu	Nodrošināt nepārtrauktas mācīšanās un profesionālās attīstības iespējas visiem iestādes darbiniekiem (semināri, apmācības, konferences, pieredzes apmaiņas, u.c.)
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja veicina savstarpējo pieredzes apmaiņu un komanddarbu, lai veidotu vienotu, spēcīgu, motivētu iestādes komandu. Īsteno atklātu komunikāciju un emocionālo atbalstu	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja regulāri īsteno komunikāciju ar vecākiem, regulāri informējot par izmaiņām, svarīgiem notikumiem, ierosinājumiem. Saņem atgriezenisko saiti no vecākiem un konstruktīvi reaģē uz to. Īsteno pieejamību vecākiem gan klātienē, gan tiešsaistes sistēmā Ellis. Organizē izglītojošus seminārus vecākiem, kā arī informē par iespējām pilsētā Vienmēr ievēro cieņu un lojalitāti darbā ar vecākiem	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Regulāri vadītāja organizē iestādes padomes sapulces, uzklausa vecāku idejas un ieteikumus, kā arī nodrošina visu nepieciešamo padomes efektīvai darbībai	

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. m. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% aktīvajiem iestādes pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas noteikta normatīvajos aktos Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos un semināros, lai saglabātu un pilnveidotu savu profesionālo kvalifikāciju pirmsskolas un vispārējās pedagoģijas jomās.	Veikt regulāru izglītības kvalitātes pārraudzību, lai veicinātu un sekotu pedagogu profesionālās izaugsmes gaitai augsta līmeņa pedagoģiskā darba nodrošināšanā

	Iestāde regulāri seko līdzi pedagogu profesionālās izaugsmes rādītājiem VIIS sistēmā	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādē ir pedagogu individuālie profesionālās kvalifikācijas izaugsmes plāni, kas tiek aizpildīti pēc individuālajām pārrunām ar pedagogiem Iestāde regulāri informē pedagogus par aktuālo dažādu kursu piedāvājumā Iestādē mērķtiecīgi tiek veicināta savstarpējā pieredzes apmaiņa starp pedagogiem un citām Liepājas izglītības iestādēm Pedagogi, iestādes sapulcēs informē par gūtajām atziņām un iegūto pieredzi mācībās vai pieredzes apmaiņas semināros, kurus ir apmeklējuši	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Sadarbībā ar LIP Metodisko centru īstenotas 100% pedagogu apmācības IT iemaņu pilnveidē, jeb CANVA programmas iespējas prezentāciju veidošanā. Katrs pedagogs sapulcēs, pēc iepriekš apstiprināta plāna, mācību gada ietvarā ir prezentējis savu didaktisko pieeju mācību procesa īstenošanā izmantojot CANVA programmu, tādējādi apliecinot savu IT kompetenci šajā jomā	Pilnveidot pedagogu IT kompetenci, mērķtiecīgai šo pratību pielietošanai mācību procesā
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir izstrādāta kārtība profesionālās kvalitātes novērtēšanai, un šajā mācību gadā 4 pedagogi izmantoja iespēju iesaistoties savas profesionālās kvalitātes novērtēšanā Iestādes pedagogi ir piedalījušies Liepājas Metodiskajās dienās, kur 100% iestādes pedagogu 2 dienas piedāvāja atklātās nodarbības citu iestāžu kolēģiem, lai uzskatāmi demonstrētu iestādes izstrādātās MMS programmas uzdevumu integrēšanu ikdienas mācību procesā	Veicināt pedagogu motivāciju un pašefektivitātes izjūtu, kā arī stimulēt viņus pieteikties uz otrās profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšanas procesu, tādējādi sekmējot viņu profesionālo izaugsmi un kvalifikācijas paaugstināšanu
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestāde regulāri informē pedagogus par profesionālās pilnveides piedāvājumiem. Mācības pieejamas visiem pedagogiem neatkarīgi no slodzes Iestāde, iespēju robežās, nodrošina pedagogiem aktuālās mācības, materiālus un tehnoloģijas, kas veicina iespēju izmantošanu, lai piedalītos mācībās Ir ieviesta sistēma, kas veicina iestādes pedagogu savstarpējās pieredzes vērošanā un arī dalīšanās tajā.	

	Tiek īstenoti pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm, lai pilnveidotu savu pieredzi	
--	--	--

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Iestādē ir izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma (izvērtēšana notiek divas reizes mācību gadā, mācību sasniegumi - procentos, plānotas un īstenotas pedagogu un, pēc nepieciešamības, vadības individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem)	Veidot vienotu izpratni par STAP vērtējumu nozīmi Izteikt priekšlikumu sadarbības partnerim ELIS rast iespēju izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu izteikt automātiski - procentos
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķu grupas (arī iestādes padomi)
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katru mācību gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums (aptauja, līdzdalības rādītāji), tiek plānota turpmākā attīstība, pamatojoties uz iegūtajiem datiem un secinājumiem)	Izstrādāt plānu ar konkrēti definētiem atbalsta pasākumiem, audzināšanas darba kvalitātes mērķa sasniegšanai
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķis ir saistīts ar izglītības iestādes profilu, ir aktuāls	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Aktualizēt (pēc nepieciešamības) definēto izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā līdz to pilnīgai īstenošanai

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, nodrošinot gan individuālu izglītības apguves plānu, gan vizuālus atbalsta materiālus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām	Plānot mērķtiecīgus pasākumus vienotas izpratnes veidošanai izglītojamo vecākiem par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Plānot nepārtrauktu pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Reflektēt par attieksmi un aizspriedumiem, kas var ietekmēt izglītojamo iekļaušanu, ar visām iesaistītajām mērķgrupām

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestāde identificē un izsverot iespējas mazina šķēršļus, kas traucē pilnvērtīgi izmantot izglītošanās procesus, t.sk., praktizējot individuālu pieeju sadarbībā ar ģimeni	Veicināt pozitīvu iestādes kultūru, atbalstošu un iekļaujošu vidi, plānojot un īstenojot dažādus atbalsta pasākumus
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Iestādē ir elastīga vērtēšana, liekot uzsvāru uz izglītojamā individuālo progresu Diferencēts mācību saturs un metodes: vizuāli materiāli, praktiski uzdevumi, lomu spēles u.c.	Pilnveidot iestādes fizisko vidi izglītojamajiem ar kustību traucējumiem
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		Pilnveidot mācību vidi un materiāltehnisko nodrošinājumu ar kvalitatīvām, mūsdienīgām tehnoloģijām – planšete, interaktīvais ekrāns u.c.

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	134	73%	47%
Pedagogi	14	98%	78%
Vecāki	120	70,8%	67,8%

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:

- 1) izglītojamo fiziskā un emocionālā drošība iestādē tiek nodrošināta;
- 2) izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem un administrācijai ir pozitīva attieksme pret izglītības iestādi kopumā.

Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:

- 1) iestādē fiziskā un emocionālā vardarbība nav novērota;
- 2) izglītojamie iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši.

Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:

- 1) pedagogu labbūtības pamatā ir pozitīvas emocijas un attiecības darba vietā, laba veselība;
- 2) piederības izjūtas veicināšanai turpināt organizēt iestādes darbinieku saliedēšanas pasākumus gan iestādē, gan ārpus tās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Uzsākot Jauno mācību gadu, pārrunāt lekcējās kārtības noteikumu nozīmību un ievērošanu gan darbinieku informatīvā sapulcē, gan izglītojamiem grupās - vienkāršoti un saprotami.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Divas reizes mācību gadā notiek preventīvi iestādes darbinieku un izglītojamo pasākumi ugunsdrošības jautājumos	Apkopt, analizēt un veikt preventīvo darbu (izglītojoši pasākumi, pārrunas u.c.) izglītojamo traumatisma mazināšanai

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Katru mācību gadu tiek aktualizēta iestādes vērtība, plānoti un īstenoti pasākumi vērtības iedzīvināšanai	Veikt monitorēšanu par izglītojamo un iestādes darbinieku emocionālās drošības jautājumiem un nepieciešamo atbalstu
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Katru mācību gadu tiek veikts monitorings par izglītojamo un darbinieku labbūtību iestādē Plānotas un īstenotas vadības sarunas par grupas mikroklimatu, nepieciešamo atbalstu un turpmākajām attīstības vajadzībām	Plānot un īstenot dažādus atbalsta pasākumus par pozitīvu, cieņpilnu, iekļaujošu iestādes vidi visām iesaistītajām mērķgrupām.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Pamatojoties uz aptaujas par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību iegūtajiem datiem, tiek apzinātas un plānotas nepieciešamās, turpmākās attīstības vajadzības	Aktualizēt vecāku aptaujas nozīmību iestādes attīstības procesos

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabas zinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Dators – 75% Video projektors – 60% Interneta pieslēgumu kvalitāte - apmierinoša. Interaktīvā tāfele - 0%	Audio aparatūra 100%(visās 6 grupās) Projektors - 1 stacionārs zālē Gaismas galdi - 4gab Gaismas molberti - 2gab. Nepieciešams: Gaismas molberti - 2 Pārnēsājams projektors - 1	Mācību materiāls iestādes āra teritorijā par kokiem, putniem, kukaiņiem, sēnēm Māc.līdz. “Anna un Leons eksperimentē ar gaismu un skaņu”- 1gab. Māc.līdz. “Anna un Leons eksperimentē ar ūdeni un gaisu”- 1gab. Lupas, mērlentes, utt. Nepieciešams:

		Planšetes - 12	Māc.līdz. "Anna un Leons eksperimentē dabā un apkārtnē"- 1gab. Māc.līdz. "Anna un Leons eksperimentē ar elektrību"- 1gab.
Citi komentāri	Kopētājs – 100% Printeris – 100% Materiālu laminēšana – 100% Materiālu iesiešana – 100%		Nepieciešams: papildināt mācību vidi ar mobiliem interaktīviem ekrāniem, planšetdatoriem, telpiskiem uzskates materiāliem, taktiliem uzskates līdzekļiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Sadarbībā ar iestādes pedagogiem, mūzikas skolotāju un logopēdu izstrādāts metodiskais materiāls - "Sprīdīša ābece" izglītojamo latviešu valodas attīstībai un tekstpratības apguvei 2. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izveidots jēgpilns, izglītojamiem saistošs mācību materiāls āra nodarbībām dabaszinātņu jomā	Iesaistīt pedagogus lēmuma pieņemšanā par nepieciešamo resursu un iekārtu papildināšanu, atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogi izmanto pieejamos digitālos resursus - projektoru, datortehniku, digitālos mācību materiālus mācību procesa dažādošanai un īstenošanai	Organizēt pieredzes pārneses pasākumus ar citām PII par digitālo resursu pielietojumu izglītības programmas īstenošanā
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Papildināt materiāltehnisko resursu-interaktīvais ekrāns, planšetes, mobilais projektor, efektīvam mācību procesam
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Atjaunot un papildināt iestādes āra teritoriju ar aprīkojumu izglītojamo atpūtai un kustību aktivitātēm
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Iestādes pagrabstāvā ir iekārtota mākslas studija MMS programmas īstenošanai	Izremontēt un labiekārtot telpas iestādes darbinieku rekreācijai

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

- 1) Iestādē tiek īstenots metodisks atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un viņu ģimenēm, lai laicīgi diagnosticētu bērnu attīstības vajadzības.
- 2) Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti Liepājas Metodiskā centra speciālisti.
- 3) Trūkst atgriezeniskā saite no pirmo klašu pedagogiem par izglītojamo sagatavotību uzsākot mācības 1.klasē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Atbalsta komanda un pedagogi sniedz mērķtiecīgu un sistemātisku atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem, tiek pieaicināti atbilstošie speciālisti	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Izglītības iestādei nepieciešams mācību noslēgumā vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzināt izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā	

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības		Izglītības iestādei katru gadu jāizvērtē izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā

programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un jāveic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Veicināt savstarpējo sadarbību ikdienas mācību procesā
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpas stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Produktīvi iesaistīt izglītojamos šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināts nepieciešamais izglītojamo skaits izglītības iestādē, pedagogiem optimāla noslodze, tiek īstenota starpinstitucionāla sadarbība ar LMMDV	

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
-----------	---------

Nav	Nav
-----	-----

Izglītības iestādes vadītājs

Liene Pētersone

Izglītības pārvaldes vadītājs